Приложение 8
к основной образовательной программе
на 2018-2023 годы

Рабочая программа для средней группы (5-6 лет)
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 1155 от 17.10.2013 г.
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Михальченко А.Г.

п.г.т. Октябрьское
2022-2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой раздел программы **3**

1.1. Пояснительная записка **3**

1.2. Цели и задачи реализации Программы **3**

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы **6**

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей **6**

1.5. Срок реализации программы **8**

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Раздел II. Содержательный раздел программы **10**

2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении **10**

2.2. Структура и содержание программы **12**

2.3. Перспективное планирование НОД **25**

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы **67**

Часть программы, формируемая участниками образовательный отношений **69**

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. **69**

2.6. Перспективный план работы по взаимодействию с родителям **70**

Раздел III. Организаций раздел программы **75**

3.1. Режим дня **75**

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда **79**

Часть программы, формируемая участниками образовательный отношений

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий **81**

3.4.Перечень методических пособий **87**

I. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **о**сновной общеобразовательной программы дошкольногообразования «Детство**».** / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа по развитию детей 6-7 лет обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебныйгод.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конституция РФ, ст. 43,72.
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Действующим СанПиН;
- ✓ Устав МБДОУ ДСОВ «Солнышко».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.2. Приоритетные цели и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни всовременном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» основана на следующих принципах, структурирующих Программу, и позволяет реализовать поставленные цели и задачи:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные направления Программы:

- развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- патриотическое воспитание - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великаямногонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

- нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- нацеленность на дальнейшее образование - развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование, формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- сохранение и укрепление здоровья детей - забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;

- учёт индивидуальных особенностей ребенка - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Игра.

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей седьмого года игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности. В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.

Образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обученияграмоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Региональные и национально-культурные особенности.

Климатические условия Ханта – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в старшей группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские – дети из русскоязычных семей. *Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.*

1.4. Возрастные особенности детей(от 5 до 6 лет)

Старшая группа

Физическое развитие: более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

Речевое развитие: для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах 9 способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Познавательное развитие: к пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) дети этого возраста, как правило, совершают уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Социально-коммуникативное развитие: в этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать 7 игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду, как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят

с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Художественно-эстетическое развитие: творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей избумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети 10 могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

1.5. Срок реализации программы – 01.09.2022-31.05.2023гг.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателяобъединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характервзаимоотношений; - стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей; - проявляет инициативу в общении, делитсявпечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей; - может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой;

- согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров,умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;

- проявляет интерес к игровомуэкспериментированию, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил;

- владеет приемамисправедливого распределения игрушек, предметов;

- понимает, почему нужновыполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей;

- стремится к мирному разрешению конфликтов;

- может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;

- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видахдеятельности, способен к произвольным действиям;

- самостоятельно планирует и называет два-трипоследовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания;

- способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Познавательное развитие

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес;

- может принять и самостоятельно поставитьпознавательную задачу и решить её доступными способами;

- проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;

- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разныминародами, животным и растительным миром;

- фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

-знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей;

- располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;

- охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях;

- имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности;

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи;

- имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;

- имеет развернутые представления о родном городе, знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;

- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах;

- проявляет интерес к жизни людей в других странах мира, стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;

- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как

живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторымиживотными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
Речевое развитие
- имеет богатый словарный запас; - речь чистая, грамматически правильная, выразительная; - значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем; - пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Художественно-эстетическое развитие
- способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения; - понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественнойлитературе.
Физическое развитие
-проявляет интерес кфизическимупражнениям; - правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; - может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения; - самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки; - самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.

Промежуточные результаты: мониторинг (проводится три раза в год – сентябрь, декабрь, май), методы (наблюдения, беседа, эксперимент).

2.Содержательный раздел

2.1. Организация режима жизни и воспитанияв образовательномучреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим работы подготовительной группы:

- ✓ пятидневная рабочаянеделя;
- ✓ длительность работы МБДОУ – 12часов;
- ✓ ежедневный график работы – с 07.30 до 19.30часов
- ✓ выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00часов.

Продолжительность НОД в старшей группе – 25 минут.

2.2. Структура и содержание программы

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
Социально-коммуникативное развитие (НОД – Познание предметного и социального мира, ОБЖ, программа «Социокультурные истоки»)		
Ребенок входит в мир социальных отношений: – воспитывать любовь и уважение к малой родине, родной природе, к отечественным традициям и праздникам; формировать представление о социокультурных ценностях нашего народа; – воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; – воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов; – формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; – знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; – вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; – расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике; – формировать позицию гражданина своей страны; – создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; – формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях; – совершенствовать эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;	Продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская и игровая, двигательная деятельность	Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игровом процессе. Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у дошкольников не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания с постепенно усложняющейся структурой. Первоначально игра проводится вместе со взрослым, для того чтобы дети запомнили основные правила. Выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле с помощью жеребьевки. Игры, в которых ведущий не только выполняет сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре. Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего. Игры с правилами на удачу. Представление о критериях выигрыша и установка на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом и выполнение игровых действий не

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
– закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; – поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражение замысла игры, эмоциональных и ситуативно-деловых отношений между сказочными персонажами и героями, социальных взаимоотношений между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками: – обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; – создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; – стремиться к установлению доверительных отношений с детьми; учитывать возможности ребенка, не допуская появления у него ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; – закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; – создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; – содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных		представляет труда для участников, то есть не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «Лото» и «Гусёк». Для понимания субъективной ценности выигрыша он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходимы однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в «Лото» победитель тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в «Гуське» – тот, кто «пришел» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к иллюстративным, так и к демонстрационным. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
отношений между сверстниками; – обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; – удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично; – предотвращать негативное поведение, обеспечивая каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - обеспечить изучение государственных символов Российской Федерации – знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; – формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и соответствующее отношение к ним. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: – совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; – формировать умение выбирать правильное решение, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе: – прививать знания основ безопасности; – формировать чувство осторожности; развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами, оберегать глаза от травм во время игр и занятий; – объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;		компьютер. Компьютеры дают воспитателю возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, то есть значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования. Проектная деятельность. Ц е л ь: формировать социально-коммуникативные навыки и установки толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини- и мега-проектов. З а д а ч и: 1) Организовать воспитательно-образовательную работу по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработать универсальную модель воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организовать и провести творческие встречи в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в мини- и мега-проектах, направленных на формирование у детей установок

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
– приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; – предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем, аэрозольными баллончиками, о свойствах ядовитых растений; – обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; – добиваться выполнения правил дорожного движения		позитивного общения со сверстниками и взрослымис помощью средств семейного воспитания
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Программа «Социокультурные истоки»: - обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей; - воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье; - развивает управленческие навыки, формирует руководителя, взращивает лидера, способного брать ответственность на себя; - развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме. В профессиональной деятельности педагога: - формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на земле; - предоставляет возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария.	Продуктивная, коммуникативная, игровая деятельность	в старшей группе (5 – 6 лет) обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека;

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
В плане изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса: - объединяет воспитание, обучение и развитие личности в единый образовательный процесс; - обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной школы; - интегрирует занятия гуманитарного и научного направлений в целостный образовательный процесс.		
Познавательное развитие (НОД – Математическое и сенсорное развитие, Исследование объектов живой и неживой природы, Экспериментирование, Шахматы)		
Развитие любознательности и познавательной мотивации: – развивать у детей умения наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. Формирование познавательных действий, становление сознания: – обогащать сознание новым познавательным содержанием(понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; – способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; – целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. Развитие воображения и творческой активности: – создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появлению самостоятельной познавательной активности детей; – формировать познавательное отношение к источникам информации и желание использовать их в деятельности;	Продуктивная, коммуникативная, экспериментальная познавательно-исследовательская и игровая деятельность	Игры с правилами на умственную компетенцию. В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и т. д.) ребенок учится играть взрослого в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих для всех играющих правилах. Клуб математических игр, праздников, турниров и забав. Ц е л и: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности; обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность; приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития. З а д а ч и: 1) Обогащать математические представления детей

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
– учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации. Исследование объектов живой и неживой природы, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.): – формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; – совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; – актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей; Первые шаги в математику. – способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел, совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков; познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; Развитие сенсорной культуры: – развивать потребность в использовании различных способов обследования при познании окружающего мира; – содействовать процессу осознания детьми своего «Я»,		дошкольного возраста. 2) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 3) Актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общение со сверстниками. Поисково-исследовательская лаборатория. Ц е л и: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности; обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. З а д а ч и: 1) Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста. 2) Стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно-следственных связей). 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 4) Развивать эвристические способы познания окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками. Игротека. Ц е л и: приобщать ребенка к игровому взаимодействию; развивать любознательность и инициативность; обеспечивать условия для индивидуализации в процессе познавательного развития. З а д а ч и: 1) Обогащать математические представления детей

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
отделению ребенком себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; – содействовать формированию способности к самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; – развивать представления детей о себе в будущем, побуждая использовать фантазирование; – развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию. Ребенок открывает мир природы: – формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, о системе «человек – природная среда»; – способствовать развитию ответственного, бережного отношения к природе; – развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к живой природе		дошкольного возраста. 2) Развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения; актуализировать коммуникативные навыки
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Обучение детей игре в шахматы: - учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память; -расширять кругозор, обогащать знания, активизировать мыслительную деятельность; - вырабатывать у ребёнка выдержку, настойчивость, волю, стойкость; - содействовать формированию качеств дошкольников, необходимых для успешной учебы в школе. - способствовать развитию наглядно-образного мышления, сообразительности, находчивости, усидчивости.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность	Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. Основные формы и средства обучения: 1. практическая игра; 2. решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; 3. дидактические игры и задания, игровые упражнения; 4. теоретические занятия, шахматные игры,

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
		шахматные дидактические игрушки; 5. участие в турнирах и соревнованиях.
Речевое развитие		
Владение речью как средством общения и культуры: – побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; – вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. Обогащение активного словаря: – расширять, уточнять и активизировать словарь детей в процессе чтения произведений художественной литературы; показать красоту, образность, богатство русского языка; – обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; – побуждать дошкольников использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; – расширять и активизировать словарь с помощью синонимов и антонимов (существительных, глаголов, прилагательных); – поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; – объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли; – знакомить с многозначными словами, словами-омонимами, фразеологическими оборотами.	Продуктивная, коммуникативная, экспериментальная познавательно-исследовательская и игровая деятельность	Чтение художественной литературы. Ц е л и: активизировать воображение ребенка; расширять его осведомленность о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. З а д а ч и: 1) Способствовать овладению детьми моделями человеческого поведения. 2) Развивать способность интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности. Сюжетная игра. Ц е л ь способствовать овладению ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. З а д а ч а: поэтапно приобщать детей к постепенно усложняющимся способам построения игры. Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; – побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; – упражнять в употреблении притяжательного местоимения мой и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); – упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ-, -иц-, -ец-) и приставок; – поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; – обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; – способствовать появлению в речи детей сложных предложений; – начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Развитие связной диалогической и монологической речи: – вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; – приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога		совершатьусловное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие словом. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
(умения слушать и понимать собеседника, задавать вопросы и строить ответ); – способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); – побуждать детей к описанию отдельных объектов при помощи различных средств и к построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; – упражнять детей в восстановлении последовательности событий в знакомых сказках; учить вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – развивать речевое дыхание и речевое внимание; – формировать правильное звукопроизношение; – побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы, зубы, язык, голосовые связки, воздушная струя); – познакомить с понятиями «гласные и согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки»;– развивать речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие); – познакомить со слоговой структурой слова; – учить определять количество слогов в словах; – развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); – упражнять в качественном произношении слов, правильной постановке ударения; помогать преодолевать ошибки при		

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
формировании правильного словопроизношения. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: – упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); – упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); – упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов; – упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; – ознакомить с ударением; – упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам		
Художественно-эстетическое развитие		
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы: – содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; –воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; – добиваться взаимосвязи эмоционального интеллектуального компонентов восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. Становление эстетического отношения к окружающему миру: – вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; – развивать способность наслаждаться многообразием форм,	Продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность	Работа с незавершенными продуктами. Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых очевидна незавершенность, задача дошкольника – завершить продукт; для работы могут быть предложены также продукты с неочевидным конечным видом и назначением, требующие творческой разработки. Работа по образцам. Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих элементов

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); – вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; – развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, о красоте, пластике движений, выразительности слова; – развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы. Формирование элементарных представлений о видах искусства: – формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш), театральном, фото- и киноискусстве, дизайне; – знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей – носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; – развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений: – содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и проявлению эмоциональной отзывчивости на них; – развивать художественный вкус; – помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа,		

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
героизмом, отношением человека к родителям, природе и др.; – побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.): – обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; – поддерживать стремление детей к творчеству; – содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; – обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; – развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; – учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.		

2.3 Перспективное планирование для старшей группы ДОУ
Художественно - эстетическое развитие (лепка)

№п/п	Тема.	Программное содержание.	Методическая литература.
Сентябрь			
	«Мы будущие школьники». (Мониторинг) 1-2 неделя.	Выявление уровня знаний о школе. Выявить уровень знаний в работе с лепным материалом. Развивать и обогащать речь.	
1. 16.09.22	«Мы будущие школьники». (Мониторинг)	Выявление уровня знаний о школе. Выявить уровень знаний в работе с лепным материалом. Развивать и обогащать речь.	(Н.Н.Леонов «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа. стр.205).
2. 30.09.22	«Осенний урожай».	Закреплять умение лепить овощи и фрукты.	(Комплексные занятия по программе по программе «Детство» Старшая группаЗ.А.Ефановастр.25) .
Октябрь			
3. 14.10.22.	«Лепка атрибутов представителей разных профессий».	Развивать знания о профессиях и навыки лепки.	(Комплексные занятия по программе «Детство» Старшая группа З.А. Ефанова.стр.70).
4. 28.09.22.	«Яблоки на столе».	Учить детей лепить натюрморт.	(Н.Н.Леонов «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр.207).
Ноябрь			
5. 11.11.22.	«Цветок».	Продолжать учить детей скатывать шарики и делать из них лепестки (расплющивая шарик).	(Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа стр.82).
6. 25.11.22	«Зонтик».	Учить детей лепить зонт, украшая его.	(Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа стр.93).
Декабрь			
7. 9.12.22.	«Снегурочка».	Познакомить детей с нетрадиционной техникой лепки-пластинографией;	(Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа стр.103).
8. 23.12.22.	«Красивая птица».	Учить детей лепить сказачную птицу из целого кусочка, применяя знакомые приемы лепки.	(Н.Н.Леонов «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр.216).
Январь			

9. 13.01.23.	«Рождественские звездочки».	Учить детей лепке новогодних атрибутов.	(Н.Н.Леонов «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр.218).
10. 27.01.23	«Горнолыжник».	Познакомить с произведениями живописи и скульптуры спортивной тематики. Закреплять умение работать с пластилином, знания о здоровом образе жизни.	(Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа стр.163).
Февраль			
11. 10.02.23	«Самолет».	Учить детей создавать образ самолета с помощью лепного материала.	(Н.Н.Леонов «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр.).
12. 24.02.23	«Дымковская игрушка».	Познакомить с разнообразием и особенностями дымковской игрушки. Научить лепить фигурку лошадки из соленого теста. Закреплять умение работать стеком, самостоятельно украшать изделие мелкими деталями.	(Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа стр.191).
Март			
13. 10.03.23.	«Зайцы».	Активизировать знания детей о весне. Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавать в лепке несложные движения(наклон, поворот туловища, лап).	(Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа стр.218).
14. 24.03.23.	«Ваза цветов».	Обучать лепки и украшению вазы.	(Н.Н.Леонов «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр.213).
Апрель			
15. 07.04.23.	Рельеф «Солнечная система».	Закрепить умение работать с пластилином, шаблонами, стеком, приемы изготовления из пластилина мелких деталей. Научить изготовлять	(Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа стр.252).

		рельефный макет из пластилина.	
16. 21.04.23.	«Автомобили».	Учить детей лепить машины из пластилина. Повторить правила безопасного поведения на дороге.	(Комплексные занятия по программе «Детство» Старшая группа.Стр.267).
Май			
17. 5.05.23.	«Лепим игрушки из пластилина».	Закреплять навыки лепки.	Н.Н.Леонов «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа

Художественно - эстетическое развитие (рисование)

№п/п.	**Тема.**	**Программное содержание.**	**Методическая литература.**
Сентябрь			
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя) «Школьные краски».	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группастр. 52).
1. 14.09.22	«Ранняя осень».	Развивать умение описывать осень,называть признаки осени,изображать приметя ранней осени в рисунке.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа.(З.А.Ефанова,О.В.Симоновастр.28..)
2. 28.09.22	«Золотая осень».	Закреплять у детей знания о богатстве и разнообразии природного мира. Учить детей рисовать осенний пейзаж.	(Н.Н.Леонова«Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группастр. 82).
Октябрь			
3. 12.10.22	«Поселковый транспорт».	Закреплять знания о родном поселке,о поселковом транспорте,труде водителя,технические навыки и приемы рисования.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова,О.В.Симонова стр.45..)
4. 26.10.22	« Рисование лебедя».	Учить детей рисовать лебедя по схеме.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова,О.В.Симонова стр.52..)
Ноябрь			
5. 9.11.22.	«Рисование фиалки».	Учить детей изображать в рисунке отличительные черты цветка.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова,О.В.Симонова стр.98..)
6. 23.11.22	«Натюрморт».	Познакомить с натюрмортом как видом искусства. Дать представление о том,	(Н.Н.Леонова«Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.

		какие предметы изображаются в натюрморте. Учить детей рисовать натюрморт и придумывать сказку по его содержанию.	стр. 78).
Декабрь			
7. 7.12.22.	«Морозные узоры».	Развивать у детей изобразительные навыки и фантазию.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова,О.В.Симонова стр.113..)
8. 21.12.22	«Вьюжная сказка».	Познакомить детей с зимним пейзажем как жанром живописи. Учить детей работать с гуашевыми красками.	(Н.Н.Леонова«Художественно е творчество по программе «Детство» Старшая группа стр. 94).
Январь			
9. 11.01.23	«Гжельский узор».	Побуждать детей создавать изображение по мотивамнародной росписи.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова,О.В.Симонова стр.150..)
10. 25.01.23	«Волшебная вода».	Продолжать знакомить детей с круговоротом воды в природе. Совершенствовать умение рисовать акварелью в соответствии с ее свойствами(прозрачность,лег кость,плавность цвета).	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова, О.В.Симонова стр.156..)
	Педагогическая диагностика(1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.	
Февраль			
11. 8.02.23	«Подарок папе и дедушке».	Закреплять умение детей рисовать в определенной последовательности, смешивать краски, получать разные оттенки.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова, О.В.Симонова стр.182.)
12. 22.02.23	«Узоры на платке».	Закреплять навыки у детей рисования с помощью оттисков по трафарету. Развивать умение составлять симметричный узор из отдельных фрагментов.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова, О.В.Симонова стр.187.)
Март			
13.	«Милой мамочки	Учить детей рисовать	(Н.Н.Леонова«Художественно

8.03.23.	портрет».	женский портрет, правильно располагать части туловища изображаемого человека.	е творчество по программе «Детство» Старшая группа стр. 90).
14. 22.03.23	«Ранняя весна».	Закрепить знания детей о жанре изобразительного искусства – пейзаж. Формировать умение различать оттенки настроений восприятия музыки и пейзажной живописи. Активизировать использование нетрадиционной техники рисования: тычок жесткой кистью, тычок ватной палочкой, тампонирование.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова, О.В.Симонова стр.223.**)**
Апрель			
15. 5.04.23.	«Звездное небо».	Учить детей рисовать при помощи восковой свечи и красок.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова, О.В.Симонова стр.248.)
16. 19.04.23	«Чудо планета».	Учить детей изображать фантастические пейзажи планеты. Совершенствовать умение видеть цвета и оттенки,умение смешивать краски.	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа .стр. 67.)
Май			
17. 17.05.23	«Цветет сирень в саду».	Учить детей рисовать сирень, правильно располагая изображение на листе бумаги, передовая форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветие.	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр. 191.).
	Педагогическая диагностика(3,4 неделя) «Мы – Художники».	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа стр. 203).

Художественно - эстетическое развитие (аппликация).

№п/п.	**Тема.**	**Программное содержание.**	**Методическая литература.**
Сентябрь			
	Педагогическая диагностика(1,2	выделить детей с проблемами в развитии, а также	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество

	неделя) «Натюрморт из фруктов».	определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.	по программе «Детство» Старшая группа.стр. 249.).
1. 23.09.22	«Флаги мира».	Познакомить детей с названиями некоторых стран, рек, озер, гор, с национальными костюмами и флагами. Закреплять навыки аппликации.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова, О.В.Симонова стр.41.)
	«Цветные ладошки». (Силуэтная аппликация с элементами рисования).	Учить вырезыванию по нарисованному контуру, составлять анимационные образы и композицию.	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр. 254.).
Октябрь			
2. 7.10.22.	«Птичка-свистулька».	Знакомство с народной культурой и традициями. Закрепить навыки аккуратного наклеивания.	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр. 275.).
3. 21.10.22	«Божья коровка на лугу». (нетрадиционная).	Учить вырезать фигуры по контуру. Закреплять навыки работы с ножницами и знания о насекомых.	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр. 282.).
Ноябрь			
4. 4.11.22.	«Машины на улицах нашего поселка». (Коллективная с элементами рисования).	Учить вырезать изображения машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. (легковые автомобили, автобусы).	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр. 250.).
5. 18.11.22.	«Наша ферма».	Учить детей создавать образ домашнего животного из овалов разной вылечены. Учить аккуратному наклеиванию.	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр. 257.).
Декабрь			
6. 2.12.22	«Снеговик»	Развивать навыки аппликации. Учить детей вырезать детали для снеговика из квадратов разной вылечены, срезая уголки. Совершенствовать учение выложить заготовки по образцу.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова, О.В.Симонова стр.111.)
7.	«Зима».	Учить детей выполнять	(Н.Н.Леонова«Художественное

16.12.22	(Коллективная композиция).	композицию аппликации в технике обрывания.	творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр. 266.).
Январь			
8. 20.01.23.	«Украшения для ёлки».	Учить детей вырезать одинаковые фигуры, их детали из бумаги,сложенной гармошкой.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова, О.В.Симонова стр.263.)
Февраль			
9. 3.02.23.	«Кружка для папы». (предметно-декоративная).	Учить декоративному оформлению кружки аппликативным способом. Формировать умение правильно пользоваться ножницами.	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа. стр. 271.).
10. 17.02.23.	«Матрешка».	Познакомить детей с историей создания русской матрешки. Закреплять умение изготавливать аппликацию из пластилина.	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр. 145.).
Март			
11. 3.03.23.	«Веточка мимозы».	Расширять знания детей о весеннем празднике -8 марта. Закреплять у детей навыки обрывной аппликации и приемы аккуратного наклеивания.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова, О.В.Симонова стр.199.)
12. 17.03.23	«Сказочные птицы».	Развивать у детей умение навыки симметричного и силуэтного вырезывания.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова, О.В.Симонова стр.229.)
13 31.03.23.	«Тили-тили, тили-бом!». (Коллективный коллаж).	Учить детей работать в технике коллаж, используя разнофактурную бумагу (газеты, журналы). Ознакомить с правилами пожарной безопасности.	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр.278).
Апрель			
14. 14.04.23	«Одень куклу на прогулку».	Дать знания детям о внешнем строении человека. Закрепить умение самостоятельно выполнять аппликацию, изготавливать детали по шаблону в соответствии с собственным замыслом.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова, О.В.Симонова стр.243.)
15. 28.04.23.	«Букет сирени».	Активизировать знания детей о ВОВ. Способствовать развитию мелкой моторики и творческий потенциал детей с	(Н.Н.Леонова«Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр.278).

		помощью нетрадиционной техники(работа с салфетками).	
Май			
16. 12.05.23.	«Веселый фокус». (Коллаж).	Учить детей работать в технике коллаж(аппликация),создавать композицию на основе объединяющего образа.	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Старшая группа.стр.285).
17.	«Наша Родина-Россия». (Коллективная работа).	Актуализировать знания о государственных символах России. Учить детей составлять коллаж из фрагментов, самостоятельно делать выбор деталей по размеру. Закрепить знания о профессиях и правилах безопасной работы с ножницами.	Комплексные занятия По программе «Детство» Старшая группа. (З.А.Ефанова, О.В.Симонова стр.258.)
	Педагогическая диагностика(3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.	

Познавательно-исследовательская деятельность:
Математическое и сенсорное развитие

№п/п	**Тема.**	Программное содержание.	Методическая литература.
Сентябрь			
	Педагогическая диагностика(1,2 неделя)	Диагностика. выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.	
1. 13.09.22.	Занятие 2 Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Сентябрь	.Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь. Соединение рисунков.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 20
2. 20.09.22.	Занятие 3 Число и цифра 2. Знаки «+», «=».	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 23
3.	Занятие 4	Числа и цифры 1. 2. 3.	Е.В.Колесникова.

27.09.22.	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Дорисовка недостающих фигур.	Методическое пособие. Стр. 26
Октябрь			
4. 4.10.22.	Занятие 5 Числа и цифры 1-4. Квадрат.	Числа и цифры 1.2.3.4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 29
5. 11.10.22.	Занятие 6 Числа и цифры 1-5. Состав числа 5 из двух меньших.	Числа и цифры 1-5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 31
6. 18.10.22.	Занятие 7 Число и цифра 6. Сравнение. Длинный,короче, самый короткий.	Число и цифра 6, знаки «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 34
7. 25.10.22.	Занятие 8 Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=».	Числа и цифры 4,5.6.Знаки «>», «<» , «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 36
Ноябрь			
8. 1.11.22.	Занятие 9 Числа и цифры 4,5,6.	Числа и цифры 4,5.6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 38
9. 8.11.22.	Занятие 10 Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Ноябрь.	Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Дорисовываниегеометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 40
10. 15.11.22.	Занятие 11 Числа и цифры 0,4,5,6. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 43
11. 22.11.22.	Занятие 12 Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 45

	2, 4 части.	прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2, 4 части.	
12. 29.11.22.	Занятие 11 Числа и цифры 0,4,5,6. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади. (Повторение).	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 43
Декабрь			
13. 6.12.22.	Занятие 13 Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 48
14. 13.13.22.	Занятие 14 Числа и цифры 1- 8. Декабрь.	Числа и цифры 1 -8. Знаки «+», «=». Ознакомление с названием месяца – декабрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 50
15. 20.12.22	Занятие 15 Сложение числа 8 из двух меньших.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 52
16. 27.12.22.	Занятие 16 Примеры на сложение и вычитание.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношение к себе и другому лицу.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 54
Январь/Диагностика.			
17. 10.01.23.	Занятие 17 Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Знаки «<»,«>». Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 56
18. 17.01.23.	Занятие 18 Числа и цифры 1 -9. Высокий - низкий. Январь.	Числа и цифры 1 -9. Высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление названием месяца – январь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 58
19. 24.01.23.	Занятие 19 Часть и целое.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 60
Февраль			
20. 7.02.23.	Занятие 20 Число 10. Трапеция. Различия.	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 63
21. 14.02.23.	Занятие 21 Цифры и числа 1 - 10. Сложение числа 10 из двух меньших.	Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 65

22. 21.02.23.	Занятие 22 Февраль.	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца - февраль	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 66
23. 28.01.23.	Занятие 23 Математические загадки.	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 69
Март			
24. 7.03.23.	Занятие 24 Решение примеров.	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 71
25. 14.03.23.	Занятие 25 Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 73
26. 21.03.23.	Занятие 26 Март. Четырехугольник, шестиугольник.	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 75
27. 28.03.23.	Занятие 27 Математические задачи.	Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 77
Апрель			
28. 4.04.23.	Занятие 28 Математически загадки. Дни недели. Времена года.	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 79
29. 11.04.23.	Занятие 29 Повторение.	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 81
30. 18.04.23.	Занятие 30 Апрель. Повторение.	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Дорисовка предмета.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 83
31. 25.04.23.	Занятие 31 Повторение.	Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 85
Май			
32 16.05.23.	Занятие 32 Повторение.	Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие.

		Треугольник, круг, трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета	Стр. 87
33 23.05.23.	Занятие 33 Май. Повторение.	Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 88
34. 31.05.23.	Математический КВН для дошкольников.	Выявление лучшего “математика” среди детей старшей группы. Подведение итогов	
	Педагогическая диагностика(3.4 неделя)	Диагностика математических навыков на конец учебного года.	

Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы/экспериментирование/

№п/п	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь			
	Педагогическая диагностика(1,2 неделя)	Диагностика. выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.	
1. 13.09.22.	Природный мир: «Правила поведения на уроке».	Закреплять знания детей о школе; Формировать представления об основных источниках и видах опасности на улице, о правилах безопасности дорожного движения.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.23).
2. 20.09.22.	Природный мир: «Инструменты осеннего труда».	Познакомить детей с инструментами для труда и их назначениями; развивать речь; логическое мышление; воспитывать у детей уважение к труду взрослых	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.31)
3. 27.09.22.	Природный мир: «Грибы в осеннем лесу».	Закреплять знания детей об источниках опасности в природе, о правилах сбора грибов.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.29).
Октябрь			

4. 4.10.22.	Природный мир: «Осенние приметы».	Побуждать замечать изменения в природе. Продолжать знакомить с правилами безопасности.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.36).
5. 11.10.22.	Природный мир: «Птицы родной страны».	Познакомить детей с птицами поселка и страны оседлых и перелетных. Познакомить с красивой птицей лебедь.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.52).
6. 18.10.22.	Природный мир: «Лети,листок ко мне в кузовок».	Закреплять умение наблюдать за изменениями в природе. Знакомить с опасными ситуациями в природе.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.39).
7. 25.10.22.	Природный мир: «Стадии жизни растениями».	Побуждать детей ухаживать за комнатными растениями и заботиться о здоровье.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.101).
Ноябрь			
8. 1.11.22.	Природный мир: «Зачем нужны комнатные растения».	Воспитывать любовь и уважение к природе. Знакомить с опасными ситуациями в быту.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.105).
9. 8.11.22.	Природный мир: «Снежинки».	Учить наблюдать за изменениями в природе. Вызвать желание помогать пострадавшему, заботиться о здоровье.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.113).
10. 15.11.22.	Природный мир: «Какие бывают снежинки?».	Расширять знания детей о неживой природе.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.136).
11. 22.11.22.	Природный мир: «Эксперименты с водой».	Развивать любознательность, познавательные действия, навыки экспериментирования.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.138).
12. 29.11.22.	Природный мир: «Откуда пришла	Дать представление о том ,как ,из какого материала	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова,О.А. Фролова

	книга?».	изготавливается книга. Закреплять правила безопасного поведения при проведении опытного-экспериментальной деятельности. Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру.	«Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.220).
Декабрь			
13. 6.12.22.	Природный мир: «Земля и луна».	Создать условия с небесными телами. Дать знания о Луне как о спутнике Земли. Поддерживать проявление инициативы, самостоятельности, интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова,О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.255).
14. 13.12.22.	Природный мир: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Познакомить детей с понятием «Тайга». Предоставить детям возможность самостоятельно определять и объяснять хорошие и плохие поступки в природе, осмысливать строки изстихотворение, давать оценку поступкам героев литературного произведения.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова,О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» Стр.265).
15. 20.12.22.	Природный мир: «Что узнал незнайка о сахарном песке и соли, или определение свойств разных веществ».	Развивать творческую исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования.	(Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность стр.143)
16. 27.12.22.	Природный мир:«Домашние животные – друзья человека».	выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами	(Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина,Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 71).

		коров, овец, лошадей, коз); познакомить с трудом животноводов; развивать фантазию, интерес к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.	
Январь			
17. 10.01.23.	Природный мир: «Веселый снеговик».	Формировать представление детей о снеге и его свойствах. Учить анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.	(Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность стр.160)
18. 17.01.23.	Природный мир:Водоемы родного края».	учить грамотно, отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания; совершенствовать знания о родном крае; развивать эстетическое восприятие, любовь к природе; воспитывать бережное отношение к природе.	(Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.47)
	Педагогическая диагностика(1,2 неделя)	Диагностика. выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.	
Февраль			
19. 7.02.23.	Природный мир: «Сравнение свойств песка и камня».	Уточнить представления детей о свойствах объектов неживой природы(песка, воды, камней). Развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты.	(Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность стр.106).
20. 14.02.23.	Природный мир: «Таины снега и льда».	Развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования. Расширять представление детей о свойствах снега и льда.	(Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность стр.130).

21. 21.02.23.	Природный мир: «Знакомый незнакомец апельсин».	Формировать представление детей о явлениях природы. Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни.	(Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность стр.164).
22. 28.02.23.	Природный мир: «Вода растворяет вещества». (С элементами Триз и игровой технологии».	Познакомить с новым свойством воды:возможностью растворять некоторые вещества. Закреплять представления детейо состояниях воды,о твердых,жидких и газообразных веществах.	(Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность стр.135).
Март			
23. 7.03.23.	Природный мир: «Путешествие в весенний лес».	Уточнить представление детей о характерных признаках весны(день становиться длиннее, тает снег, набухают почки, появляться цветы).	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.220).
24. 14.03.23.	Природный мир: «Весна идет - весне дорогу».	Закрепить знания детей о весне,птицах и диких животных.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.224).
25. 21.03.23.	Природный мир: «Птицы».	Закреплять знания детей о птицах,о характерных признаках весны. Воспитывать желание беречь птиц,соблюдая правила поведения в природе.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.226).
26. 28.03.23.	Природный мир: «Как происходит извержение вулкана?».	Познакомить детей с природным явлением-извержение вулкана.	(Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность стр.95).
Апрель			
27. 4.04.23.	Природный мир: «Поговорим о весне».	Опытно экспериментальным путем знакомить детей со свойствами воды. Обогащать знания детей о признаках весны, воспитывать умение видеть красоту весенней природы.	(Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность стр.149).

28. 11.04.23.	Природный мир: «В гостях у профессиях Всезная».	Закрепить знания детей о росте растений. Познакомить с составом и свойствами земли. Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему миру.	(Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность стр.156).
29. 18.04.23.	Природный мир: «Волшебница –Вода».	Показать разнообразие состояния воды путем экспериментирования.	(Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность стр.168).
30. 25.04.23.	Природный мир: «Экологическая тропа».	Расширять знания детей об объектах экологической тропы. Познакомить с разными породами деревьев. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.311).
Май			
31. 16.05.23.	Природный мир: «Вода в округ нас».	Расширять представление о значении воды для жизни человека и окружающей среды. Закрепить знания о свойствах воды, правильного.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.309).
32.	Природный мир: «Воздух невидимка».	Развивать знания детей о свойствах воздуха. Развивать дыхательную систему,воображение и мышление.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.306).
33. 21.05.23.	Природный мир: «Опыты и эксперименты».	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, песка, глины, воздуха, углубить представления о различных о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.300).
34. 31.05.23.	Природный мир: «Путешествие по экологической тропе».	Познакомить с разными породами деревьев. Дать представление о	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по

		значении растений. Воспитывать интерес, бережное отношение к деревьям как к живым существам.	программе «Детство» стр.гр» стр.319).
	Педагогическая диагностика(3,4 неделя)		

Познавательно-исследовательская деятельность: познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения.

Сентябрь			
	Тема образовательной ситуации	Задачи	Методическая литература
	Педагогическая диагностика(1,2 неделя)	Диагностика. выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.	
1. 22.09.22.	Социальный мир: «Осенний урожай».	Развивать умение описывать осень, называть признаки осени, различия между летом и осенью.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.24).
Октябрь			
2. 6.10.22	Социальный мир: «Многообразие стран и народов на нашей планете. Правила поведения с незнакомыми людьми».	Закреплять знание о поселковых объектах, людей разных национальностей, правилах личной безопасности.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.39).
Ноябрь			
3. 3.11.22.	Социальный мир: «Карта России. Флаг России».	Познакомить с государственными символами, учить рассказывать о Стране. Закрепить представление о России.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.54).
4. 17.11.22.	Социальный мир: «Телевизор».	Знакомство детей с предметами и их назначением.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.61).
Декабрь			
5. 1.12.22.	Социальный мир: «Электроприборы».	Формировать представление детей об основных источниках и видах опасности в быту.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр»

			стр.64).
Январь			
6. 19.01.23.	Социальный мир: «Опасные профессии».	Познакомить детей об опасных ситуациях работе людей разных профессиях.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.72).
Февраль			
7. 2.02.23.	Социальный мир: «Пожарная безопасность».	Ознакомить с опасными ситуациями в быту и правилами поведения при пожаре.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.89).
Март			
8. 2.03.23.	Социальный мир: «Лед снег вода».	Знакомить с правилами поведения в транспорте.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.158).
Апрель			
9. 13.04.23.	Социальный мир: «Глобус- модель земли».	Активизировать знания о глобусе, планете Земля, материках и океанах. Совершенствовать умение соблюдать правила поведения при игре мячом.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.177).
Май			
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс	

Художественно - эстетическое развитие: Конструирование и ручной труд

№п/п	Тема.	Программное содержание.	Методическая литература.
Сентябрь			
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс	

1. 21.09.22	Конструирование «Тележка для урожая».	учить вырезать и склеивать готовые детали тележки; развивать фантазию; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова«Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.35).
Октябрь			
2. 5.10.22	«Конструирование дерева из бумаги».	Познакомить с гербом пгт. Октябрьское. Закреплять навыки конструирования из бумаги, знания о здоровом образе жизни.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова«Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.48).
3. 19.10.22	«Конструирование шапочки для врача из бумаги».	Закреплять навыки конструирования из бумаги, знания о профессиях.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова«Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.66).
Ноябрь			
4. 2.11.22.	«Конструирование из бумаги рамки для фотографии».	Учить детей делать рамку для фотографии, украшая ее по замыслу. Активизировать знания детей о семье.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.75).
5. 16.11.22	«Конструирование тюльпана из бумаги ».	Учить детей конструировать из бумаги, складывать квадрат пополам по диагонали и от середины сгиба поднять вверх сначала правый, потом левый угол и закрепить сгибы в форме симметрично расположенных лепестков цветка.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.102).
6. 30.11.22	«Дом для моей семьи» (работа с бумагой и картоном)	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков; учить делать выкройку будущей постройки, воспитывать аккуратность.	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Декабрь			
7. 14.12.22	«Конструирование елки из бумажных конусов».	Учить детей конструировать конус из треугольника. Закреплять навыки конструирования из бумаги.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.115).
8. 28.12.22	«Конструирование снежинки из бумаги».	Продолжать учить детей конструировать из бумаги ажурную снежинку.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.130).
Январь			

9. 18.01.23	«Конструирование игрушек из ореховой скорлупы».	Развивать навыки конструирования из природного материала. Добавляя части из картона(гребешок,клюв,плавник).	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.137).
Февраль			
10. 1.02.23	«Коллективное конструирование с элементами аппликации: «На морском дне».	Расширять знания об обитателях морского дна.Закреплять приемы приклеивания деталей с помощью пластилина и клея, умение работать с ножницами, шаблонами, самостоятельно выполнять аппликацию.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.173).
11. 15.02.23	«Конструирование : Военная техника».	Закреплять знания детей о военной технике, о государственном празднике «Дне защитника Отечества» и правилах безопасного конструирования. Учить детей конструировать по технику по готовым схемам.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.179).
Март			
12. 1.03.23	«Конструирование фруктов из поролона и бумаги».	Познакомить детей с новым материалом – поролоном. Показать детям, как из поролонового квадрата получить круглый фрукт, а из прямоугольного овал. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.208).
13. 15.03.23	Конструирование: «Цветы для мамочки». (Интернет ресурсы)	учить детей складывать цветы из полосок; развивать мелкую моторику рук, лог.мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	
14. 29.03.23	«Конструирование стадион из деревянного строительного материала».	Познакомить с талисманом Олимпийских игр в Сочи - 2014. Активизировать умение выполнять постройки по схеме из строительного материала.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.161).
Апрель			
15. 12.04.23	«Конструирование из бумаги конусных и цилиндровых	Закреплять навыки работы с ножницами, умение получать геометрические формы конус из полукруга, цилиндр из	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство»

	животных».	квадрата, умение дополнять образ деталями.	стр.гр» стр.233).
16. 26.04.23	«Конструирование из бумаги в технике оригами «Кит»».	Закрепить знания детей о труде врача, правило безопасного обращения с ножницами. Совершенствовать умение выполнять поделку в технике оригами с опорой на схему.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.239).
Май			
17. 10.05.23	«Конструирование из бумаги Артемон–друг буратино».	Формировать представлениято моральных нормах и правилах поведения. Закреплять умение выполнять поделки в технике оригами с опорой на схему и образец воспитателя.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.262).

Коммуникативная деятельность: Подготовка к обучению грамоте.

№	Тема	Задачи	Методическая литература.
Сентябрь			
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс	
1. 14.09.22	Обучение грамоте «Введение в понятие «слово». Линейность и протяжность слов». «Знакомство с тетрадкой в клетку».	Дать детям знания о словесном составе речи,познакомить с термином «слово»; дать знание о том, что слов много, познакомить детей слинейностью и протяжностью слов. Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 70).
2. 28.09.22.	«Слова как выражение наших мыслей.Составление из слов предложений». Введение понятия «предложение».	Подвести детей к пониманию того, что мысливыражаются словами, слова в речи связаны впредложения; дать пример предложений изодного, двух, трех слов; поощрять активностьдетей в словесных играх; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 73).

		упражнять в ориентировке на листе бумаги.	
Октябрь			
3. 12.10.22	«Слова как выражение наших мыслей.Составление из словпредложений» .	Подвести детей к пониманию того, что мысливыражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов; поощрять активность детей в словесных играх; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 73).
4. 26.10.22	«Осенние деньки» Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	составление предложений и деление их на части» Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих название предметов, явлений, действий; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части. развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 75).
Ноябрь			
5. 9.11.22.	«Составлениерассказа из небольших предложений». Штриховка геометрических фигур.	текста и составление рассказа из небольшихпредложений; развивать умение образовывать существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами; воспитывать культуру речевого общения. упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); формировать быструю реакцию на слово.	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 79).
6. 23.11.22	«Составление предложений по «живой» модели.	закрепить знания детей о предложении, упражнять в умении находить короткие	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к

	Многозначность слов».	предложения в коротком тексте; дать детям знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание. развивать творческое воображение детей.	обучению грамоте» стр. 82).
Декабрь			
7. 7.12.22.	«Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов».	формировать у детей умение делить двусложныеслова на слоги; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему; развивать глазомер, мелкую моторику.	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 85).
8. 21.12.22	«Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами».	формировать умение слышать, четко и яснопроизносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму; упражнять в деление слова на части, познакомить с термином «слоги»,познакомить с односложными словами. развивать глазомер и мелкую моторику рук.	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 88).
Январь			
9. 11.01.23	«Деление слова на слоги и составление слов из слогов».	упражнять детей в делении слова на слоги; развивать мелкую моторику; закреплять умения составлять слова из слогов развивать мелкую моторику.	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.90).
10. 25.01.23	«Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук»».	упражнять детей в повторении слогов и доказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; развивать мелкую моторику; закреплять умения составлять слова из слогов. закреплять правила штриховки.	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 92).
Февраль			
11. 8.02.23.	«Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука».	упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания детей о предложении (количество и порядок слов); развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.).

		нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический звук.	
12. 22.02.23.	«Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий».	упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». стр. 97).
Март			
13. 8.03.23.	«Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «Согласный звук»».	Упражнять- детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.).
14. 22.03.23.	«Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове».	упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; воспитывать речевое внимание и фонематический слух. упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 99).
Апрель			
15. 5.04.23.	«Деление на слоги двух – и трехсложных слов. Определение местоположения	закрепить умение детей делить на слоги двух итрехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 101).

	звука в словах. Выделение из текста предложений».	определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. развитие мелкой моторики.	
16. 19.04.23.	«Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию».	продолжать упражнять детей в делении слова наслоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; помочь детям составлять предложения , каждое слово в которых начинается с определенного звука. развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 104).
Май			
17. 17.05.23.	«Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ».	познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается. с определенного звука. развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 108).
2.	Педагогическая диагностика (3,4 неделя).	выделить детей с проблемами в развитии, а такжеопределить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.	

Коммуникативная деятельность:Речевое развитие.

№п/п	Тема.	Программное содержание.	Методическая литература.
Сентябрь			
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя).	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать	

		образовательный процесс.	
1. 13.09.22.	«Школьные принадлежности»	Познакомить детей со школьными дисциплинами, учебными принадлежностями. Совершенствовать умение отвечать на вопросы, развивать речь.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.20).
2. 15.09.22.	«Звук и буква А»	- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.13).
3. 20.09.22.	«Ранняя осень»	закрепить знания о цветах; учить рисовать раннюю осень, создавать сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.27).
4. 22.09.22.	«Звук и буква О».	- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.16).
5. 27.09.22.	«Сельскохозяйственный труд».	дать детям знания о сельскохозяйственном труде; закрепить знания детей об орудиях труда; развивать речь, лог.мышление; воспитывать уважение к труду взрослых.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.33).
6. 29.09.22	«Звук и буква У».	- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.18).

		условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У.	
Октябрь			
7. 4.10.22.	«На прогулку в лес».	развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; закреплять навыки правильного произнесения звуков и слов, знания об окружающем мире.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.32).
6.10.22.	«Звук и буква Ы».	- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.20).
8. 11.10.22.	«Многообразие стран на нашей планете».	Закрепить знание детей о людях разных национальностях; развивать речь,внимание, лог.мышление; воспитывать уважение к людям разных национальностей.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.42).
9. 13.10.22.	«Звук и буква Э».	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.22).
10. 18.10.22	«Достопримечательности моего поселка».	Познакомить с гербом поселка, его достопримечательностями. Совершенствовать речь,память и умение отвечать на вопросы.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.47).
11. 20.10.22.	«Звук и буква Л».	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у

		квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах .	детей 5-6 лет стр.стр.26).
12. 25.10.22.	«Карта России. Флаг России».	Познакомить с государственными символами. Совершенствовать умение рассказывать о стране. Закреплять у детей представление о России.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.54).
13. 27.10.22.	«Звук и буква М».	. - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах .	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.28).
Ноябрь			
14. 1.11.22.	«Телевизор».	Активизировать знания детей о предметах и их назначениях. Совершенствовать речь ,память, мышление и умение отвечать на вопросы.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.62).
15. 3.11.22.	«Звук и буква Н».	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах .	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа удетей 5-6 лет стр.стр.30).
16. 8.11.22.	«Портниха».	Развивать умение рассказывать о профессиях, продолжать совершенствовать знания, память, речь и учение отвечать	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство»

		на вопросы.	стр.гр» стр.69).
17. 10.11.22.	«Звук и буква Р».	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах .	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.34).
18. 15.11.22.	«Родственники».	Закрепить знания детей о семье и родственных отношениях, умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.76).
19. 17.11.22.	«Гласные и согласные звуки и буквы».	Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово Рома. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.34).
20. 22.11.22.	«Добрые дела».	Учить анализировать поступки героев рассказов. Продолжать совершенствовать речь,память и умение отвечать на вопросы.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.85).
21. 24.11.22.	«.Буква Я».	- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.36).
22. 29.12.22.	«Снег летит».	Продолжать совершенствовать умение у детей называть приметы зимы и умение отвечать на вопросы.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.111).
Декабрь			
23. 1.12.22.	«Буква Ю».	- Познакомить с гласным звуком Ю и ее условным обозначением-красный квадрат. - Учить писать букву ю.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.42).
24. 6.12.22.	«Морозный узор на стекле».	Учить детей описывать снег, лед, узоры на стекле.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.132).
25.	«Буква Е».	Познакомить с гласной буквой Е	(Е. В. Колесникова.

8.12.22.		и ее условным обозначением-красный квадрат.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.48).
26. 13.12.22.	«Зимние игры и забавы».	Учить детей заботиться о здоровье. Совершенствовать умение отвечать на вопросы.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.117).
27. 15.12.22.	«Буква Ё.»	Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.50).
28. 20.12.22.	«Как отмечать Новый год».	Учить детей рассказывать о праздновании Нового года в своей семье. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по произведениям.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.125).
29. 22.12.22.	«Звук и буква И».	- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением-красный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.44).
30. 27.12.22.	«Рождество».	Дать представление детям о Святках, колядках, Рождестве. Совершенствовать умение отвечать на вопросы.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.140).
31. 29.12.22.	«Звуки К-Г, К-К', Г-Г'».	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЬ,К- КЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.48).
Январь			
32. 10.01.23.	«Зимний спорт»	Углублять знания детей о зимних вида спорта. Совершенствовать речь, память и умение отвечать на вопросы.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.163).
33. 12.01.23.	«Буквы Г, К.».	Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.48).
34.	«Кто хитрее».	учить подбирать слова, близкие	(О.С. Ушакова «Развитие

17.01.23.		по смыслу используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов – еньк (оньк), - оват (еват), ущ (ющ), - енн (ейш); воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.	речи итворчества дошкольников» стр. 54).
35. 19.01.23.	«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ».	Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.50).
36. 24.12.23.	«Как сказать правильно».	учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.	(О.С. Ушакова «Развитие речи итворчества дошкольников» стр. 53)
37. 26.12.23.	«Буквы Д, Т.».	Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.50).
38. 31.01.23.	«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ»	Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ,Ф- ФЬ .	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.52).
Февраль			
39. 2.02.23.	«На морском дне».	Расширять знания детей об обитателях морского дна. Совершенствовать речь, память и умение отвечать на вопросы.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.173).
40. 7.02.23.	«Буквы В, Ф.».	- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.	(Е. В. Колесникова.«Развитиез вуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.52).
41. 9.02.23.	«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ.»	Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками З-ЗЬ,С- СЬ .	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.54).
42. 14.02.23.	«Скажи какой».	учить называть не только предмет, но и его признаки, качества, действия; обогащать речь детей	(О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». стр 34).

		прилагательными и глаголами; учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.	
43. 16.02.23.	«Буквы З, С».	Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.54).
44. 21.02.23.	«Брат – братик – братец».	учить различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных суффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом.	(О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 52).
45. 23.02.23.	«Звуки Б-ББ,П-ПЬ».	Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-ББ, П- ПЬ .	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.56).
46. 28.02.23.	«Буквы Б, П».	Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.56).
Март			
47. 2.03.23.	«Буква Х. Звуки Х-ХЬ.»	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.58).
48. 7.03.23	«Пересказ рассказа по Г.Скребицкому «Март»».	обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явленияхв природе, совершенствование навыка пересказа, расширение, уточнение, словаря по теме « Ранняя весна» (весна, потепление, таяние снега, капель, проталины).	(Интернет).
49. 9.03.23.	«Буквы и звуки Ж-Ш.»	- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.60).
50. 14.03.23.	«Живые слова».	учить детей составлять и распространять предложение; учить подбирать слова, сходные по звучанию; упражнять в произнесении скороговорок с разной силой голоса	(О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 240) .
51.	«Буквы и звуки	- Познакомить со звуками Ч-Щ	(Е. В. Колесникова.

16.03.23.	Ч-Щ».	как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.62).
52. 21.03.23.	«Как цыпленок заблудился»».	подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем; закреплять представления о слоге и ударении; воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов.	(О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 249).
53. 23.03.23.	«Звук и буква Ц.»	Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.64).
54. 28.03.23.	«Составление рассказа по набору игрушек».	учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи; развивать умение различать на слух звуки с, и (с).	(О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 255).
55. 30.03.23. .	«Рассказывание по картине «Зайцы».	учить детей составлять рассказ по картине, по плану предложенному воспитателем; учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак); учить определять ударение в двухсложном слове.	(О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д.«Занятия по развитию речи в детском саду» стр 263).
Апрель			
56. 4.04.23..	«Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»»	учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалогиперсонажей; учить понимать и объяснять смысл поговорок.	(О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 267).
57. 6.04.23.	«Буква и звук Й.»	- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.66).
58. 11.04.23.	«Космическое путешествие».	Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; Пополнение, расширение,	(Интернет)

		активизация словарного запаса детей; Развитие лексикограмматической основы речи, посредствам подбора различных дидактических игр.	
59. 13.04.23.	«Буква Ь».	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.66).
60. 18.04.23.	«Буква Ъ.».	Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.	(Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр.стр.70).
61. 20.04.23.	Рассказ «Как гномы праздновали новоселье».	Учить детей составлять рассказ на тему сказки»	(Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия»старшей группе стр.319).
62. 25.04.23.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	Учить детей пересказывать в ситуации письменной речи(ребенок рассказывает, педагог записывает).	(Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия»стр.328старшей группе).
63. 27.04.23.	Рассказывание «Как Серёжа нашёл щенка».	. Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.	(Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия»стр.350)старшей группе.
Май			
64. 11.05.23.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.	(Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия»старшей группе стр.361).
65. 16.05.23	«Тюльпаны».	Расширять знания о ВОВ. Умение отвечать на вопросы.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.281).
66. 18.05.23.	. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.	(Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия»старшей группе стр.371).
67. 23.05.23.	«Бабочки».	Закреплять знания детей о насекомых. Совершенствовать речь память мышление.	З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.316).
68. 25.05.23.	Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение,чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от	(Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия»в старшей группе стр.393).

		прихода весны, формировать образную речь.	
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя).	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.	

Коммуникативная деятельность: чтение художественной литературы

Сентябрь		
№	**Тема**	**Задачи**
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1. 21.09.22.	**Ч.Х.Л. А.Барто : «В школу».** З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.23).	Поддерживать интерес к художественной литературе. Развивать певческие навыки, интерес к школе. Закреплять знания о школьных принадлежностях.
Октябрь		
2. 5.10.22.	**Ч.Х.Л. сказки Н.Сладкова «Осень на пороге».** З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.29).	Развивать певческие навыки, интерес к школе. Поддерживать интерес к художественной литературе. Продолжать учить описывать осень.
3. 19.10.22.	**Ч.Х.Л. русской народной сказки: «Медведь и мужик».** З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.36).	Поддерживать интерес к художественной литературе. Активизировать умение драматизировать сказки,развивать певческие навыки.
Ноябрь		
4. 2.11.22.	**Ч.Х.Л. немецкой сказки: «Заяц и ёж».** З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.41).	Поддерживать интерес к чтению, обучать анализу средств музыкальной выразительности, развивать интерес к творчеству разных народов.
5. 16.11.22.	**Ч.Х.Л. рассказа: Е.Пермякова «Смородинка».** З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.49).	Развивать певческие навыки,поддерживать интерес к чтению,активизировать умения отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, составлять рассказы.
6. 30.11.22.	**Ч.Х.Л. былины: «Три поездки Ильи Муромца».** З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А.	Развивать певческие навыки,поддерживать интерес к чтению художественной литературы,

	Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.57).	побуждать активизировать литературное поведение., поступки героев.
Декабрь		
7. 14.12.22.	**Ч.Х.Л. стихотворения А.Барто «Почему телефон занят».** З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.63).	Поддерживать интерес к чтению художественной литературы,стимулировать деятельность детей в импровизации оркестровок и придумывании мелодий на предлагаемые тексты.
8. 28.12.22.	Ч.Х.Л. стихотворения С.Михалкова «А что у вас?». З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.72).	Развивать певческие умение, расширять знания о различных профессиях, поддерживать интерес к чтению.
Январь		
9. 18.01.23.	**Ч.Х.Л. рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».** З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.79).	Развивать певческие умение,поддерживать интерес к чтению. Учить оценивать поступки людей, проявлять заботу о семье.
Февраль		
10. 1.02.23.	Ч.Х.Л. стихотворения Я. Акима «Жадина». З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.88).	Развивать певческие умение,поддерживать интерес к чтению. Учить оценивать поступки людей, использовать в речи вежливые слова.
11. 15.02.23.	Ч.Х.Л. отрывка из сказки В.Катаева «Цветик –семицветик». З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.174).	Поддерживать у детей заинтересованность в слушании музыки, интерес к литературе. Способствовать развитию монологической формы речи, углублению и дифференциации читательных интересов.
Март		
12. 1.03.23.	Ч.Х.Л. стихотворение Е.Благининой «Шинель». З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.183).	Развивать умение дифференцировать звуки по твердости-мягкости, соотносить звук с цветовым обозначением. Воспитывать литературно – художественный вкус, способствовать понимать настроение произведения.
13. 15.03.23.	Ч.Х.Л. стихотворение А.Благинина «Посидим в тишине». З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.203).	Поддерживать у детей заинтересованность в слушании, интерес к литературе. Воспитывать доброе внимательное отношение к старшим. Развивать связную речь у детей.
Апрель		
14.	Ч.Х.Л. стихотворение В.Степанова	Поддерживать у детей интерес к

12.04.23.	«Юрий Гагарин». З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.254).	стихотворным произведениям, историческим событиям в нашем стране. Воспитывать любовь к книге, интерес к языку, желание говорить правильно. Учить запоминать стихотворение и тексты, составлять рифмы самостоятельно, внимательно выслушивать рассказы сверстников.
15. 26.04.23.	Ч.Х.Л. басни Л.Толстого «Два товарища». З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.264).	Формировать умение пересказывать литературное произведение,понимать мораль басни,внимательно выслушивать пересказы сверстников. Расширять представление о социальной жизни пополняя словарь.
Май		
16. 10.05.23.	Ч.Х.Л.познавательной статьи Г.Юрмина «Почему светофор светофором назвали». З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.272).	Развивать у детей интерес к художественной литературе и познавательным статьям. Воспитывать любовь к книге. Стимулировать речевое творчество детей.
17. 24.05.23.	Ч.Х.Л. стихотворения « Старый снимок». З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.284).	Поддерживать у детей заинтересованность в слушании, интерес к литературе Закрепить знания детей о ВОВ и празднике 9 мая. Воспитывать любовь к книге, интерес к языку, желание говорить правильно.
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Познавательно-исследовательская деятельность: социокультурные истоки

Сентябрь			
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс	
1	Социокультурные истоки: «Илья Муромец»	познакомить детей с особенностями русской былины с помощью простейшего анализа текста	(И.А. Кузьмин «Верность родной земле №1» стр. 7)
Октябрь			
2	Социокультурные истоки: «Добрыня Никитич и змей»	познакомить детей с особенностями русской	И.А. Кузьмин «Верность

		былины с помощью простейшего анализа текста	родной земле №1» стр. 11)
Ноябрь			
3	Социокультурные истоки: «Алеша Попович и Тугаринзмей».	познакомить детей с особенностями русской былины с помощью простейшего анализа текста.	(И.А. Кузьмин «Верность родной земле №1» стр. 15)
Декабрь			
4	Социокультурные истоки: «Бой с несметной ратью под Киевом».	познакомить детей с особенностями русской былины с помощью простейшего анализа текста.	(И.А. Кузьмин «Верность родной земле №1» стр. 19)
Январь			
5	Социокультурные истоки: «Илья Муромец, Алеша Попович и Добрыня Никитич».	познакомить детей с особенностями русской былины с помощью простейшего анализа текста.	(И.А. Кузьмин «Верность родной земле №1» стр. 23)
Февраль			
6	Социокультурные истоки: И. С.Шмелев «Рождество».	Приобщение к традиции празднования Рождества.	(И.А. Кузьмин «Светлая надежда №3» стр. 7)
Март			
7	Социокультурные истоки: «Гуси - Лебеди».	закрепить у детей умение анализировать текст сказки.	(И.А. Кузьмин «Радость послушания №2» стр. 7)
Апрель			
8	Социокультурные истоки: «Аленький цветочек».	Закрепить у детей умение анализировать текст сказки	(И.А. Кузьмин «Радость послушания №2» стр. 17)
Май			
8,5	Социокультурные истоки: «Гуси – Лебеди».	закрепить у детей умение анализировать текст сказки.	(И.А. Кузьмин «Радость послушания №2» стр. 5)
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.	

Познавательная деятельность: совместная игра педагога с детьми в шахматы.

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1. 15.09.22	Шахматная фигура «Слон»	Познакомить с шахматной фигурой « слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.

2. 29.09.22.	Шахматная фигура «Слон»	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «слон». Вспомнить место слона в начальном положении,ход слона,что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать, как слон выполняет взятие.Закреплять полученные знания посредством дидактических игр.
	Октябрь	
3. 13.10.22.	Ладья против слона.	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методызащиты или нападения.
4. 27.10.22.	Ладья против слона.	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочерёдно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задач.
	Ноябрь	
5. 10.11.22.	Шахматная фигура «Ферзь».	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.
6. 24.11.22.	Шахматная фигура «Ферзь».	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
	Декабрь	
7. 8.12.22	Шахматная фигура «Конь».	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие
8. 22.12.22.	Шахматная фигура «Конь».	Продолжение. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.
	Январь	
9. 12.01.23.	Шахматная фигура «Конь».	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.
10.	Шахматная фигура	Продолжение. Продолжать знакомить детей с

26.01.23.	«Пешка».	шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.
Февраль		
11. 9.02.23.	Шахматная фигура«Пешка».	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.
12. 23.02.23.	Шахматная фигура «Ферзь».	Продолжение. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.
Март		
13. 9.03.23.	Шахматная фигура «Король».	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие
14. 23.03.23.	Шахматная фигура «Король».	Продолжение. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
Апрель		
15. 6.04.23	«Шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.
16. 20.04.23.	«Шах и мат».	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.
Май		
17. 11.05.23.	«Мат в один ход».	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.

	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Виды детской деятельности, связанные с реализацией Программы

Виды деятельности	Формы работы
Играи другие виды деятельности	
Речевая деятельность	Чтение Обсуждение Разучивание
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними Коллекционирование Моделирование Реализация проектов Игры с правилами
Продуктивная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Трудовая деятельность	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Музыкально-художественная деятельность	Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений) Исполнение (пение и игра на музыкальных инструментах) Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Музыкально – ритмические движения
Коммуникативная деятельность	Общение со сверстниками и с взрослыми

2.4. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни

мероприятия	
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

–упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

–приучение;

–технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

–побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

–побуждение к сопереживанию;

–культурный пример;

–драматизация.

Средства:

–разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

–личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

–эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

–проблемная ситуация;

–познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

–диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);

–метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);

–экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

–прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

–метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

–игровые и воображаемые ситуации;

–похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);

–придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;

–игры-драматизации;

–сюрпризные моменты, забавы, фокусы;

–элементы творчества и новизны;

–юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности**:** картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка детской инициативы	
Направления	**Способы**
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; -индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение.	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами. Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день,

партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога.	непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы.	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.6. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственныхвзаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с родителями.			
СЕНТЯБРЬ	**№**	**Содержание** **Темы недели:**	**Форма работы**
	1.	«Вот какие мы большие!» (педагогическая диагностика)	Анкетирование «Определение социального статуса семьи»
	2.	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Презентация «Создание условий для социальной ситуации развития детей шестого года жизни в семье и ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».
	3.	«Осенний вернисаж»	Индивидуальная работа: 1.Беседа с родителями. 2.Советы родителям.

	4.	«В мире геометрических фигур»	Консультации: «Как познакомить ребёнка с родным поселком». (папка-передвижка). «Воспитание самостоятельности у ребёнка». «Полноценный сон для здоровья ребёнка».
	5.	**Родительское собрание:** «Долгожданная встреча».	**Родительское собрание:** Буклеты: 1.«Возрастные особенности детей 5 – 6 лет». 2.«Что должен знать и уметь ребенок в 5 лет». 3.«Что должен знать и уметь ребенок 6 лет». 4.«Режим дня, расписание занятий, правила ДОУ».
	6.	«Как прекрасно это лето».	Фотоколлаж. Наглядная информация: 1.Иллюстрации пгт. Октябрьское. 2.Поздравление всех сотрудников детского сада с профессиональным праздником.
ОКТЯБРЬ	1.	«Волшебный мир слов».	Организация конкурса творческих работ детей и родителей из природного материала «Осень чудная сказка, да не кончится краска».
	2.	«Спортивная игротека».	Выставка литературы, буклетов, рекомендаций по вопросам по особенностям развития детей шестого года жизни**.**
	3.	«Праздники и важные события (Покров).	Индивидуальная работа: 1.Подбор материала. 2.Беседа с родителями, советы, рекомендации.
	4.	«Это чудо-красота».	Наглядная информация: 1.Книги «Мастерила из природного материала. 2.«Мы любим природу». 3.Буклет «Здравствуй, осень!» 4.Информация по профилактике гриппа и простудных заболеваний.
	5.	«Взрослые и дети».	Консультация: 1.«Игротека в кругу семьи». 2.«Учите детей правилам безопасности». 3.«Природный материал и его польза в развитии ребёнка». 4.«Научите ребёнка трудиться». 5.«Роль отца в семье».
	6.	««Личный пример родителей –	~~Консультация:~~ Родительское собрание:

		лучший урок!»».	«Снова вместе». - Задачи развития детей старшего дошкольного возраста, организация режима дня.
			1.А з б у к а д л я Родителей Консультация. 2.Презентация «Создание условий для социальной ситуации развития детей шестого года жизни в семье и ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».
	7.	«Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти».	
			Индивидуальная работа: - Беседа с родителями, советы, рекомендации.
			Наглядная информация: «Охрана жизни и здоровья детей. Информация по ПДД и ПБ». 1.«Куда можно пойти в выходной день». 2.«Развиваем детское творчество».
НОЯБРЬ	1.	«Придумай и расскажи»	Консультации «Причины возникновения стрессов у детей». «Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?». «Пусть дети играют не только весело, но и с пользой». «Культура питания - основа здорового образа жизни» (папка-передвижка).
	2.	«Здоровым быть здорово!»	Индивидуальная работа: - Беседа с родителями, советы, рекомендации.
	3.	«Предметный мир вокруг нас»	
	4.	«Моя семья»	Анкетирование «О воспитании трудолюбия в семье у детей дошкольного возраста».
	5.	«День народного единства».	Индивидуальная работа: 1.Подбор материала. 2.Беседа с родителями, советы, рекомендации.
	6.	4 ноября «День народного единства».	Папка-передвижка. Наглядная информация: «История празднования праздника День народного единства».
	7.	«День Матери».	Наглядная информация: «Рисунки и поделки детей ко Дню Матери».
	8.	20 ноября «Всемирный день ребёнка».	Папка-передвижка.

	9.	«Играем в детском саду и дома»»	Фотогазета.
ДЕКАБРЬ	1.	«Чудо своими руками».	**Родительское собрание.** «Воспитание трудолюбия у дошкольников» в форме круглого стола.
	2.	«Волшебный мир книг»	Опрос «Трудовые поручения ребёнка».
	3.	«Я сам! (неделя личных достижений)»	Разбор ситуаций «Воспитание домашнего трудолюбия».
	4.	«Творческая мастерская»	Домашнее задание «Выучить место работы родителей».
	5.	«Элементарные математические игры».	Индивидуальная работа: Беседа с родителями, советы,консультации рекомендации.
			Наглядная информация: «Правила безопасного поведения ребенка».
			Консультации: «Зачем детям верить в деда Мороза».. Как организовать досуг ребёнка на Новогодних каникулах с размещением памятки «Правила пожарной безопасности во время Новогодних праздников» (папка-передвижка)**.**
ЯНВАРЬ	1.	«В гостях у сказки (Колядки)	.Организация совместной выставки: "Новый год к нам пришел!" (поделки, коллажи, рисунки).
	2.	«Активный отдых».	Папки-передвижки: «Развиваем детское творчество». «Учимся мастерить».
	3.	«Город, в котором я живу».	Экологическая акция «Покормите птиц зимой».
	4.	«Все за одного, а один за всех».	Беседа «Совместный труд».
			Папки-передвижки: «Способы изготовления кормушек». «Стихи о зиме, птицах для совместного чтения»; «Покормите птиц зимой». «Мы любим природу!» (приметы, признаки зимы). «Кормушки и как их сделать!». «Домики от ветра».
	5.	«Секреты воспитания вежливого ребёнка». «Кукольный театр в воспитании ребёнка» (папка-передвижка). «Грипп-это опасно!».(стенгазета). «Как научить ребёнка	Консультации: «Кукольный театр в воспитании ребёнка» (папка-передвижка). «Грипп-это опасно!» (стенгазета). «Как научить ребёнка регулярно чистить зубы». «Грипп! -это важно знать! (папка-передвижка)».

		регулярно чистить зубы». «Грипп! -это важно знать!	
ФЕВРАЛЬ	1.	. «Веселые старты»	Консультации: «Воспитываем грамотного пешехода. Особенности безопасного поведения на дорогах в зимний период».
	2.	«В мире художественных жанров».	Папки-передвижки: «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью». «Широкая Масленица».
	3.	«Где прячется звук?».	Выставка рисунков и поделок: «Мой папа самый лучший!». «Информация ко Дню Защитника Отечества».
	4.	«Моя Родина» (Традиции празднования Масленицы).	Анкетирование: «Навыки культуры поведения за столому детей». Праздник «Приходите, заходите на румяные блины».
МАРТ	1.	«Мамин праздник». «Выставка детских рисунков и поделок к празднику».	Консультации: «Роль сказки в формировании у детей безопасного поведения». «Роль скороговорок в гендерном воспитании дошкольников».
	2.	«В здоровом теле – здоровый дух».	«Фликер - это моя безопасность (папка-передвижка)».
	3.	«Удивительные места нашей планеты».	«С праздником, любимая мамочка» - праздник к 8 марта.
	4.	«Музыкальная гостиная».	Презентация лепбука «Кто правильно питается с болезнями не знается».
АПРЕЛЬ	1.	«Неделя вежливости (этикет)».	Наглядная информация: « Дидактические математические игры из бросового материала». «Виды детской деятельности». «Во что мы любим играть».
	2.	«В мире спортивных соревнований (День космонавтики)».	Выставка: «Удивительный космос».(рисунки, коллажи).
	3.	«Такие разные звуки».	Папка-передвижка: «Развиваем музыкальную культуру детей».
	4.	«Что будет, если…».	Консультации: «Весна без огня (пожарная безопасность)». «Ребёнок плохо ест. Что делать?». «Профилактика туберкулёза у детей».
МАЙ	1.	«Педагогическая диагностика (праздник весны, труда, Победы)».	Папка-передвижка: «В театр играем – речь развиваем ».
	2.	«Неделя вопросов и	Консультации:

		ответов».	«Если Ваш ребёнок левша». «Отдых с ребёнком летом». «Лето - это маленькая жизнь».
	3.	«Город мастеров».	Беседа с родителями, советы, рекомендации.
	4.	«Страна Спортландия».	Анкетирование Ваше мнение - это важно! (Оценка качества образования МБДОУ ДСОВ:«Солнышко»). «Как для Вас прошел этот год!».
			Родительское собрание Тема: « Наши успехи».

Раздел 3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Режимные моменты		**время**	**Временной интервал**
Прием детей (в теплый период на улице)	Работа с родителями подвижные игры самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.30 - 8.00	10 мин 5 мин 10 мин 5 мин
Утренняя гимнастика (в теплый период на игровой площадке)		8.00 - 8.10	10 мин
Подготовка к завтраку Завтрак		8.10– 8.40	30 мин
Самостоятельная деятельность, Подготовка к НОД		8.40– 8.55 8.55 – 9.00	15 мин 5 мин
НОД по подгруппам – кроме (Музыка, Физкультура) (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения) перерыв между НОД не менее10 мин.			10 мин
Понедельник		9.00-10.10	70 мин
Вторник		9.00-10.35	95 мин
Среда		9.00-10.00	60 мин
Четверг		9.00-10.00	60 мин
Пятница		9.00-10.00	60 мин
2 завтрак (Понедельник 10.10-10.20)		10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Общее время	10.10 -12.05 пн. 10.20-12.05 вт.10.35-12.05	115 мин (1ч.55м.) пн. 105 мин (1ч.45м.) вт. 90 мин(1ч.30м)
	подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений наблюдения труд самостоятельная двигательная, игровая активность		20мин - 2 игры 10мин 10мин 10мин 65мин (пн. 55мин., вт. 40 мин)

Подготовка к обеду, водные процедуры Обед	12.05-12.45	40мин
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45-15.10 пт.12.45-15.00	145 мин.(2 ч.25м) 135 мин.(2ч.15м)
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)	15.10-15.20 пт. 15.00-15.10	10мин
НОД пятница Совместная деятельность воспитателя и детей	15.10-16.10 15.20 – 16.00	60мин/2 подгруппы 40 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.00 -16.25 пт. 16.10-16.25	25 мин 15 мин
Подготовка к полднику Полдник	16.25-17.00	35мин
Подготовка к прогулке Прогулка, Подвижные игры	17.00-18.05 пон. 17.00-18.15 вт.17.00-18.30	65 мин (1ч. 05м.) 75 мин (1ч. 15м.) 90 мин (1ч. 30 м.)
Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа с детьми)	18.05-19.15 пн. 18.15-19.15 вт. 18.30 - 19.15	70 мин 60 мин 45 мин
Уход детей домой, взаимодействие с родителями	19.15-19.30	15мин
Всего		720 мин.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на неделю для детей от 4-х до 7 лет					
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	Прием и осмотр детей, работа с родителями, игры, беседы				
Утро	Пальчиковые игры. Беседа (ОБЖ) Дидактические игры (развитие речи). Дежурство в уголке природы. Конструктивные игры. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная	Игры на развитие мелкой моторики. Словесные игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная художественная деятельность. Беседа (ОБЖ). Дидактические игры (окружающий	Конструктивные игры. Спокойные коллективные игры. Пальчиковые игры. Д/и (ФЭМП). Беседа (социализация). Рассматривание.	Словесные игры. Дидактические игры (окружающий мир). Самостоятельная художественная деятельность. Беседа (социализация). Индивидуальн	Дидактические игры (развитие психических процессов). Индивидуальная работа. Повторение стихотворений, скороговорок, потешек. Настольно-печатные игры. Пальчиковые

	работа.	мир).	Иллюстраций. Индивидуальная работа. Игры со спортивным инвентарём.	ая работа. Игры со спортивным инвентарём.	игры. Беседа (окружающий мир).
Прогулка	Наблюдение за растительным миром. Беседа. Элементарный труд. Игры малой подвижности (1-2). Подвижные игры (2-3). Индивидуальная работа. Творческие и словесные игры.	Наблюдение за животным миром. Беседа. Элементарный труд. Игры малой подвижности (1-2). Подвижные игры (2-3). Индивидуальная работа. Творческие и дидактические игры.	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Беседа. Элементарный труд. Игры малой подвижности (1-2). Подвижные игры (2-3). Индивидуальная работа. Творческие и дидактические игры.	Наблюдение в неживой природе: погода, приметы. Беседа. Элементарный труд. Игры малой подвижности. Подвижные игры (2-3). Индивидуальная работа. Творческие и дидактические игры.	Наблюдение в природе. Беседа. Элементарный труд. Игры малой подвижности (1-2). Подвижные игры (2-3). Индивидуальная работа. Творческие и словесные игры.

Пполовина дня	Комплекс упражнений после дневного сна				
	Сюжетно-ролевая игра. Конструктивные игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Игры со спортивным инвентарём. Продуктивная деятельность.	Игра-драматизация. Продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Ручной труд. Сюжетно-ролевая игра. Спортивные игры. Конструктивные игры.	Развлечения, досуги. Чтение художественной литературы. Словесные игры. Самостоятельная художественная деятельность. Индивидуальная работа. Экспериментирование. Сюжетно-ролевая игра. Спортивные игры. Продуктивная деятельность.	Творческие игры. Настольно-печатная игра. Чтение художественной литературы. Беседа этического содержания. Индивидуальная работа. Работа в книжном уголке. Продуктивная деятельность.	Театрализованная деятельность. Чтение художественной литературы. Элементарные строительные игры. Индивидуальная работа. Сюжетно-ролевая игра. Продуктивная деятельность. Спортивные игры

Организация двигательного режима

Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. При совершенствовании двигательного режима важно, с

одной стороны, позаботиться об удовлетворении биологической потребности детей в двигательной активности, являющейся основным источником полноценного развития детского организма. С другой стороны, не менее важна содержательная сторона: рациональное сочетание разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Модель двигательной активности

№п/п	Направления мероприятия	Продолжительность (мин.)	График проведения
1.	Утренняя гимнастика	8 - 10	8.00-8.30 ежедневно
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5 -7	Ежедневно в перерыве между занятиями
3.	Занятия пофизической культуре	25	3 раза в неделю:(1- на открытом воздухе)
4.	Музыкальные занятия	25	По расписанию 2раза в неделю
5.	Физкультминутка	3	Ежедневно в процессе ООД
6.	Упражнения на коррекцию осанки	1	Ежедневно (в течение дня)
7.	Пальчиковаягимнастика	4	Ежедневно 2 раза (в течение дня)
8.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10 -15	Ежедневно на прогулке
9.	Игры малой подвижности и физические упражнения в группе	10-15	Ежедневно утром и вечером
10.	Оздоровительный бег на утренней прогулке	3 - 7	1 раз в неделю
11.	Гимнастика пробуждения	10 -12	Ежедневно по мере пробуждения
12.	Индивидуальная работа по развитию движений	8-10	Ежедневно на прогулке с учетом желания детей
13.	Познавательно – оздоровительныебеседы	25	1 раз в неделю
14.	Самостоятельная двигательная активность детей	8 -10	Ежедневно на прогулке с учетом желания детей
15.	Двигательная активность по закреплению основных видов движений под руководством воспитателя	25 - 30	Ежедневно на прогулке
16.	Физкультурный досуг, развлечение, спортивный праздник	25	1 раз в квартал

17.	Самостоятельные игры в помещении с элементами Двигательной активности. Использование пособий Физкультурногоцентра	8 -10	Ежедневнос учетом желаниядетей
18.	Психогимнастика	8 - 10	2 раза в неделю

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих *принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада:* развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также

разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая старшей группы «Б»

«Физкультурный уголок». Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Оборудование: оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков, для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм.

«Уголок природы». Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Оборудование: календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.

«Математический уголок». Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Оборудование: дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал.

«Игровые зоны». Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Оборудование: атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Корабль», «Библиотека», «Ателье»), предметы – заместители.

«Уголок безопасности». Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Оборудование: дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.

«Патриотический уголок». Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Оборудование: государственная и региональная символика, картинки русских костюмов и народов Хабаровского края, наглядный материал: альбомы, картины и др., предметы русского быта.

«Книжный уголок». Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Оборудование: детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, энциклопедии.

«Театрализованный уголок». Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Оборудование: ширмы, элементы костюмов, различные виды театров, предметы декорации, театральные маски.

«Творческая мастерская». Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Оборудование: бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений искусства, альбомы-раскраски , наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства.

«Музыкальный уголок». Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмичной деятельности. Оборудование: детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), магнитофон, набор аудиозаписей.

«Уголок конструирования». Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Оборудование: напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематического

планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания

с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуации, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день.День Победы и др.)

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых

образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белою снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию

познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и дает каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
День знаний. (1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	НОД «День знаний»

	Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	
День дошкольного работника. (4-я неделя сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя, младшего воспитателя.	(Песни и стихи о воспитателях).
«Осень, осень в гости просим». (1-я – 2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людямсельскохозяйственных профессий.	Выставка детского творчества «Осень в родном Октябрьском». Осенний праздник совместно с музыкальным руководителем.
День добрых дел (1неделя октября)	Формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь; прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость; воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.	Беседа «Старостьнадо уважать».
День народного единства. (1-я неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу».

	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
«День матери». (4-я неделя ноября)	Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам. Закреплять знания детей о дне матери; совершенствовать умения выразительно исполнять песни, музыкальные номера, стихотворения.способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей, содействовать умениям детей быть заботливыми, нежными, ласковыми по отношению к близким; Способствовать формированию чувства любви, чувства уважения к своей матери и гордость за неё;	Развлечения посвященного «Дню Матери». Выставка детских рисунков «Загляни в мамины глаза».
«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой». (1-я – 2-я неделя декабря)	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней. природы.	Выставка рисунков на тему «Зимний пейзаж». Викторина «Дикие животные зимой».
«Новый год». (4-я неделя декабря)	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.	Выставка рисунков на тему «Мастерская деда мороза».

«Святочные колядки». (2-я неделя января)	Приобщение детей к истокам русской национальной культуры. Познакомить с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество; познакомить с обрядом колядования; приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам; развивать эмоциональную отзывчивость, внимание.	Выставка рисунков на тему «Коляда».
Зимние Олимпийские Игры (3-я неделя января)	Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя ссоперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.	Спортивное развлечение совместно с инструктором по ФИЗО «Будущие олимпийцы». Коллективная работа «Лыжная прогулка».
«Неделя доброты». (1-я – 2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог совзрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.	Викторина «Волшебныеслова».
Защитники Отечества. (3-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формированиепредставлений	Совместный с родителями спортивное развлечение совместно с инструктором по ФИЗО, посвященный Дню Защитника Отечества.

	о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	
Мамин праздник. (1-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека.	Утренник, посвященный 8 Марта
Книжкины именины (3-я неделя марта)	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкиныдрузья». Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый сказочный герой».
Неделя экологии Земля - наш общий Дом (2-я неделя апреля)	Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач; Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом; Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение товарища, а так же отстаивать свое мнение.	Выставки рисунков «Планета Земля - глазами детей». Коллективная работа « Солнце важная планета».
День космонавтики. (3-я неделя апреля)	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты».
Моя страна. День Победы (1-я неделя мая)	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями	Практико-ориентированный проект «78 лет ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ».

	Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Выставка детских работ, посвященная 78-летию Победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы».
Я и моя семья (3 - я неделя мая)	Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, помочь детям разбираться в родственных связях. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.	«Генеалогическое древо».
В гостях у лета (1-я неделя июня)	Развивать познавательный интерес, формировать навыкиэкспериментирования; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу.	Коллективная работа «Здравствуй лето».
День Нептуна (3 - я неделя июля)	Совершенствовать способности детей проявлять выносливость и силу во время 60 выполнения упражнений, повысить работоспособность детского организма; Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника.	Развлечение «День Нептуна».
День прощания с летом (4 - я неделя августа)	Создать положительный эмоциональный настрой. Повысить интерес детей к летнему времени года. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Развлечение «День прощания с летом».

3.4.Перечень методических пособий.

1. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», Москва 2006г.

2. Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», - Волгоград: «Корифей» 2002г.

3. Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа»;

4. Ватаман В.П. «Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий/ Волгоград: Учитель, 2008;

5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб «Детство-Пресс», 2007г.

6.Гаврилова И. Г. «Истоки русской народной культуры» - методическое пособие- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011;

7.Глебова С.В. «Детский сад – семья: аспекты взаимодействия». Воронеж 2005г.

8. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»,-М.: Владос, 2004.

9. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», Москва 2008г.

10. Голубева Л.Г.,.Прилепина И.А «Закаливание дошкольника» Москва 2007г.

11.Зверева О.Л. , Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ», Москва 2005г.

12.Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОУ», Москва 2009г.

13. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2008г

14. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», Москва 2008г.

15. Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник», М.: Просвещение, 2003.

16. Ефанова З.А., Симонова О.В., Планирование комплексных занятий по программе «Детство» Старшая группа Волгоград :Учитель, 2016 г.

17.Ермолаева Н.В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство». Парциальная программа - СПб: «Детство-Пресс», 2011;

18.Евдокимова Е.С. , Додокина Н.В. , Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья», Москва 2008г.

19.Князева О.Л. , Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа, учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г.

20. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2008г.

21. Князева О.Л. , Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб, «Детство-Пресс», 2002.

18. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2010г.

19. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», Москва 2008г.

20. Копцева Т.А. «Природа и художник». М.: Сфера, 2001 г. 21.

22. Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом», СПб: Детство-Пресс, 2003

23. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике», СПб: Детство-Пресс, 2003

24. Курочкина Н.А. «Знакомство с пейзажной живописью», СПб: Детство-Пресс, 2003

25. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», программа.

и конспекты занятий; Москва2009г.

26. Колесникова Е.В.. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – ТЦ Сфера, 2015.

27.Колесникова Е.В.. Математика для детей 5 – 6 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Ч считаю до десяти». – ТЦ. Сфера, 2015.

28.Колесникова . Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет. – ТЦ. Сфера, 2015.

29.Колесникова Е.В.. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. – ТЦ. Сфера, 2015.

30.Колесникова Е.В.. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет.– ТЦ. Сфера, 2015.

31.Колесникова. Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. ФГОС. – ТЦ. Сфера, 2015.

32. Колесникова. Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – ТЦ. Сфера, 2015.

33.Колесникова Е.В. . Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – ТЦ. Сфера, 2015.

34.Колесникова. Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – ТЦ. Сфера, 2015.

35.Комаров Т.С., Куцакова Л.В. , Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез»2009г.

36.Козлова А.В. , Дешеулина Р.П. «Работа ДОУ с семьёй», Москва 2004г.

37.Князева О.Л. , Стёркина Р.Б. «Я-ты-мы» - М: Изд-во «Просвещение», 2008г.

38.Лыкова И.А. «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития, М: «Карапуз-дидактика», 2008г.

39. Микляева Н.В. «Предметно-развивающая среда детского сада» - Москва 2012г.

ФГОС дошкольного образования. Письма и приказы Минобрнауки. – Москва 2013г.

40.Нищева Н.В. «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду» Санкт-Петербург 2006г.

41.Петров В.И. , Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Москва 2015г.

42.Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» М.:Просвещение, 2009.

43.Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», М.: Владос, 2002.

45.Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной», Москва 2008г.

46.Свирская Л. «Работа с семьёй – необязательные инструкции», Москва 2007г.

47.Соломенникова О.А. «Радость творчества» ознакомление детей с народным искусством; Москва Мозаика-Синтез 2008г.

48.Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» Москва 2009г.

49.Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой», - Москва: ТЦ «Сфера» 2002г.